**10我们所了解的环境污染**

张家港市城北小学 强燕

**教学目标**

1.认识生活中塑料制品的特点，学会辩证地看待生活中的塑料：既认识到塑料性能佳，在生活中广泛使用；又认识到塑料垃圾会产生白色污染，探究其原因。

2.在日常生活中增强环保意识，能从自身做起，践行“减塑”行为。

**课前准备**

1.完成学习单。

2.准备小组研学活动材料。

**教学过程**

1. **导入：认识身边的塑料（应用广）**

1.谈话引入：网购的神秘礼物，拆快递盒引出塑料话题。

2.分享：课前请同学们寻找了生活中的塑料制品，在哪里找到

了它们的身影？寻找教室里的塑料身影。

3.从大家的交流中，你发现了什么？

1. **探究：了解塑料的特性（性能优）**

1.那为什么塑料制品会普遍存在于我们的日常生活呢？它到底有哪些性能呢？接下来我们一起来探究。

2.小组交流。

3.师小结，拓展知识。

（1）出示：昂贵的宇航服、隐形战斗机。

（2）看了这些，你又有什么新的认识？

（3）师小结：是呀，塑料制品给人类生活带来了便利，做出了许多贡献。怪不得被称为“20世纪最伟大的发明。”可是，到了2002年，塑料家族里的塑料袋却被英国《卫报》评为人类史上最糟糕的发明，塑料垃圾甚至被人们称为“白色污染”？这到底是为什么呢？

1. **溯源：了解“白色污染”（危害大）**

1.接下来，我们一起来研究环境污染中的“白色污染”。（板题）。

2.既然是研究，那么你们想对白色污染的哪些方面进行研究？

预设：**白色污染是什么？为什么称为白色污染？（危害有哪些？）我们该如何做？**

3.会提问才会思考，刚才提的几个问题都很有研究价值。我们来一一探究。

（1）什么是白色污染呢？

小结：这些塑料垃圾给人们带来很多困扰和危害，我们称之为“白色污染。”（板：塑料垃圾 白色污染）

1. 为什么称塑料垃圾为白色污染，有什么危害呢？请同学们打开书，翻到73页，快速默读阅读角的故事《塑料袋漂流记》。（可用笔圈画出重点词句）

学生交流：引导从污染土壤影响植物生长、危害动物生存、污染空气等来感受塑料垃圾的危害。

还带来哪些困扰呢？请看！（纪录片《塑料海洋》的小片段）

（3）补充资料，引导思考。

1. **思辨：正确看待塑料制品（合理地、有节制地使用）**

1.有人说，既然塑料垃圾危害那么大，我们可以不使用塑料制品，但也有人认为，我们不可以不使用塑料制品。你的观点是什么呢？请说说你的理由。

2.师小结：这样看来，我们的生活离得开塑料吗？那我们怎么办？（必须合理地、有节制地使用，必须采取行动）

1. **导行：争做“减塑”绿色使者（见行动）**

1.为了遏制塑料垃圾里的头号选手——塑料袋带来的污染，全球已有近90个国家和地区出台了“限塑”或“控塑”的相关政策或规定，以遏制“白色污染”。

2.小组讨论：作为小学生的我们，能做些什么呢？联系生活实际小组讨论，如何将妙招在生活中落地。

3.学生交流。

预设：

A.减少使用。

B.替代使用。

去买菜时，可以用 来替代塑料袋；新学期包书皮时，可以用 来替代塑料书皮；口渴时，可以用 来替代一次性塑料杯； 时，可以用 来替代。

1. 回收利用（补充：苏州市中小学低值塑料回收活动倡议）

D.重复使用。

E.创新利用。

4.师小结：同学们，我们只有一个地球，减少“白色污染”是我们每个公民义不容辞的责任。希望大家将减塑妙招落地，在生活中以实际行动“减塑”，学会合理的、有节制地使用塑料制品，做一名绿色小卫士。

**5.“减塑”延学（自身做起 影响身边人）**

（1）总结研学方法。

（2）生活中延学：和家人宣讲今天学到的环保知识，共同制定家庭“减塑”方案，坚持21天“减塑”环保行动打卡，用实际行动为地球妈妈“减负”，做一名环保小卫士。