**认识面积**

**教学内容：**

苏教版数学三年级下册第58-60页例1、例2和“想想做做”第1-5题。

**教学目标：**

1.使学生通过观察、操作和比较等活动理解面的大小，认识面积的含义；能比较一些物体表面或平面图形的面积大小，并说明理由。

2.使学生经历物体表面和图形大小的面积比较等活动，感受面的大小的意义，积累比较方法的经验，培养观察、比较和抽象等思维能力，发展空间观念。

3.使学生在活动中体会从具体实际生活抽象出数学知识的过程，感受数学与生活的联系，进一步激发学习数学的兴趣。

**教学重点：**认识面积的含义

**教学难点：**理解面积的含义以及面积大小比较的本质

**教学准备：**每组一张研究单，大小的相等的正方形和长方形纸片

**教学过程：**

1. **认识面积**

今天周老师来到我们美丽的XX小学，发现我们的校园里非常干净整洁。走进我们的教室，也是同样如此，我想这是同学们辛勤劳动的成果。周老师平时也用照片记录下了我们班同学认真劳动的身影。瞧，这些同学在干嘛？（生：擦黑板，擦课桌，拖地）

那老师有个问题，擦黑板是擦的哪里？（生：擦的是黑板边框的里面，擦的是黑板的面，或者擦的是黑板的图形）

刚刚有位同学说的很好，擦的是黑板面，那擦课桌呢？（生：擦的是课桌面）拖地呢？（生：拖的是地面）

黑板面，课桌面，地面，都有哪个字？ “面”

面在我们生活中无处不在，看看我们的周围，谁能找找看？（生：墙面，大屏幕的面…）

同学们都是生活中的有心人，我们朝夕相伴的数学书上也有面，谁来指一指，请你指。他找的是这个面，是吧，这个面是我们数学书的？（生：封面）。

很好，是数学书的封面。（ppt）还有吗？这是数学书的？（生：侧面）还有吗？

想想看，数学书一共有几个面？（生：6个）对了，6个，同学们真厉害。

谁来摸摸看周老师数学书的封面？（请一位同学摸一摸）他知道用手掌面来摸，但是，他摸得完整吗？谁还想来试试？你来。她摸得怎么样？嗯，她用手掌面摸得很完整，掌声送给她。

来，大家快拿出你们的数学书，我们一起来完整地摸一摸数学书的封面，准备好了吗？预备起。孩子们摸得又快又好，你能用相同的方法摸一摸课桌面吗？同学们摸得非常准确。那数学书的封面和课桌面有什么不同？（生：数学书的封面比较大，课桌面比较小）

观察一下，课桌面和黑板面谁大谁小？那黑板面和墙面比谁大谁小？

看来，面有大有小，在数学上，我们把面的大小叫做面积。（板贴）

今天我们就一起来认识面积。（出示课题）

比如说，黑板面的大小就叫做黑板面的面积，来，我们一起来说一说，黑板面的大小就是黑板面的面积。同学们的声音真好听，那什么是课桌面的面积？请你说，准确，清晰，学习能力真强，掌声送给她。谁还想说说？很不错，来，我们一起来说。

黑板面的面积和课桌面的面积谁大谁小？谁来完整的说说。

你能像这样说说其他物体表面的面积吗？下面进行活动一。（请三组同学交流）

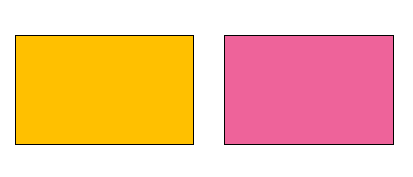
1. **比较面积**

下面周老师想来考考你们，瞧，这是我们中华人民共和国地图。我国一共有34个省级行政区域。我们在哪个省？今天老师从其中描出了四个省的图形，观察一下，哪个省的面积最大，哪个省的面积最小？

生：我看出青海省的面积最大，江苏省的面积最小。

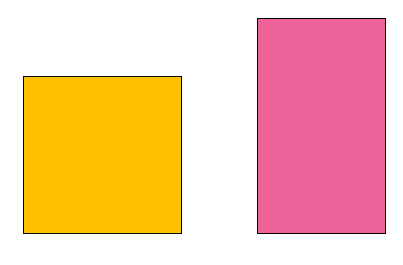
资料显示：江苏省约10万平方千米，青海省约72万平方千米，从数据上我们可以看出，青海省的面积要比江苏省的面积？大得多。

师：像这种面积相差很大，我们在比的时候(板贴：比一比)，通过观察的方法就能得出结论。 （板贴：观察法）



那这两个图形还能一眼看出谁的面积更大吗？那怎么办呢？

老师这儿正好有这两个图形，你能来比一比吗？大家看清楚了吗？他是怎么操作的？是的，把它们重叠在一起就能看出谁比较大。（板贴：重叠法）



再看这组图形，观察法能看出来吗？重叠法我们也来试一试，也不行，怎么办呢，思考一下。

我们在测量长度的时候可以借助尺子，要是能有把测量面积的尺子就好了。周老师帮大家准备了一些材料，你能不能把他们当作面积尺呢？各小组借助这些材料看看你能想出哪些方法。

小组活动前先读一下要求，首先独立思考，可以怎么比，其次合作探究，想办法比出谁的面积大。都听清楚要求了吗？那开始吧。

都摆完了吗？好多小组都选择了不同的图形来比较，都有答案了。

来，快把学具盒整理好，比比哪个小组的动作最快，我找到了第一名的小组在这里，最漂亮的坐姿在这里。

同学们各有妙计，用不同的图形都比出来了，那我们先请第X组，在哪里，我们先请你们小组来汇报一下，派个代表。

生：第一个大正方形我们摆了16个小正方形，第二个大长方形我们用了15个小正方形，比较出来正方形的面积比长方形的面积大一些。大家同意我的说法吗？我说的清楚吗？谁还有疑问？

我们再来看看这一组，谁摆的？（展示长方形）

这一组呢？（展示圆形）你能描述正方形的面积吗？我能说正方形有16个原片那么大吗？为什么？

周老师还发现了一组与众不同的摆法，大家观察一下，你们有什么疑问吗？生：一行有4个，有这样的4行，不铺满也知道是16个小正方形。你能想象出被铺满的样子吗？

我们来比较一下，选择哪种图形来摆最合适？为什么呢？

你们想的和数学家一样呢，因为正方形能铺满，而且很方便，所以国际上用正方形作单位来测量面积！

长方形淘淘和长方形方方也分别用正方形测量了自己的面积，我们听听他们怎么说的？

谁的面积大？请你说(生：我觉得应该是方方的面积大)。确定吗？非常确定吗？非常非常确定吗？好的，揭晓谜底。啊？怎么啦？为什么淘淘的面积反而更大呀？你来说。

所以，你们认为，在用正方形来测量面积的时候（板贴），要特别注意什么？（生：正方形的大小）也就是要统一正方形的大小，也就是统一标准。（板贴）

现在数数淘淘的面积有多少个正方形那么大？

统一测量标准后，我们就能通过数一数来比较面积了。这儿有三个图形，请你们同桌合作来数出每个图形的格数。

现在老师告诉你，每个小方格的边长是1cm，你能看出他们的周长是多少吗？

比较这三组图形的面积和周长，你有什么发现？

面积相等时，周长不一定相等，周长相等时，面积不一定相等。所以面积和周长有关系吗？是的，我们一定要区分好周长和面积，周长是一条线，而面积是一个面。

考考你们是否真的分清楚了，请你想一想下面事例，用动作表示与周长有关还是与面积有关。

指名交流

**三、课堂总结**

同学们，这节课上到这里，你有哪些收获和体会？（请几位同学说一说）

关于测量（板贴），二年级时，我们学习了量线段的长度，是借助什么工具测量的？直尺上除了刻度线和数字，还有什么？1cm就是我们的测量标准，所以测量前首先要定标准（板贴），然后再去测量（板贴），我们一起数一下，1cm......6cm,通过测量，得到结果（板贴）。今天我们测量面积，是否也是用这样的方法呢？首先定标准，是什么？小正方形，然后去测量，1个.....6个，得结果，面积是有6个小正方形大。量线段是以线量线，量面积是以面量面，都是以小量大，以后我们还会学习角的度量，体的度量，是否也能以角量角，以体量体呢？希望同学们在以后学的时候能够回想起我们今天这堂课，并有所启发。今天这节课就上到这里，下课。

**附：板书设计**

认识面积

面的大小 → 面积

量

定标准----数个数----得结果