**《雾在哪里》**

（第一课时）

张家港市实验小学西校区 严建红

**【教学内容】**

统编教材二年级上册第七单元第20课。

**【教学目标**】

1.借助结合生活经验、熟字比较、语意扩展等方法，正确认读“雾、淘、岸”等生字，通过观察比较，学写“岸、屋”两个上窄下宽的生字。

2.能正确、流利地朗读课文，读好雾说话时的语气。

3.能仿照课文例句，说说雾来的时候的景色。

**【教学过程】**

**一、课前活动，猜猜我是谁。**

1.上课前，我们先来玩个游戏“猜猜我是谁”。

2.“我是一朵小白花，我从天上飘下来。猜猜我是谁？”（提示：我还是六角形的哟）（PPT：雪花）

　　3.“我是一个小硬球，我从天上打下来。猜猜我是谁？”（提示：我还会化成水。）（PPT：冰雹）

4.“我像云，我像烟，风吹我就轻轻飘，日出我就慢慢散。我是谁？”（PPT：雾）

5.哇，一个都难不倒你们，太棒了！相信这节课，你们也能把最棒的一面展现给大家。那咱们准备上课吧！

**二、激趣导入，读好课题。**

1.仔细看看这些字，你有什么发现？（PPT：雪、雹、雾）

2.这些“雨”字头的字和什么有关？大多和天气有关。

齐读（PPT：霜、雷、霞、露……）

大家可以借助字典，去认识更多带有“雨”字头的字。

1. 这节课，我们学习一篇有趣的童话故事。

跟我一起写课题：20.雾在哪里，这个“雾”字是生字，雾就是空气碰到水后变成的。上面是雨字头，下面是务，任务的务。“雾”是形声字。

# 4.谁来读课题？这是一句话，如果让你在后面加个标点，你会加什么呢？（板书：？）

# 加上问号，就要读出——疑问的语气，你来试试。你读，一起读。

1. **初读感知，了解课文。**

1.雾在哪里呢？（出示课件）

请小朋友们轻轻翻开书到87页，自由朗读课文，要求：读准字音、读通句子，遇到难读的地方多读几遍。读完以后想一想：雾去了哪些地方？

2.小朋友读得真认真，顺势点评表扬。

3.课文读完了，谁来说说，雾去了哪些地方？

交流：雾在哪里呢？你说。有补充吗？（是的，雾不光在船只上，还弥漫在海面的所有地方，所以雾在——海上）

真厉害，全都找到了！（PPT：海上、岸边、城市的上空）

4.齐读三句话

能不能把这三句话，放到下面的句子中，用上一会儿……一会儿说一说？（PPT：一

会儿……一会儿……一会儿……）一的变调要搞准：第二声，儿化

①你的表达特别清楚，让大家一听就懂。②老师发现你不仅听得认真，说得也特别好。③别急，再想想，你一定能说好。

5.雾一会儿飞到海上，一会儿来到岸边，一会儿躲在城市的上空，他是个怎样的孩子？

6.出示第1自然段，PPT：他是个淘气的孩子。读好句子

7.（板贴：淘气）“淘”是个生字，谁有办法记住他？（联系“萄”“陶”）

是呀，我们可以用换偏旁的办法记住这个字。

8.认识了“淘”这个字，我们再来记住这个词：淘气 指读

你能给它找个近义词吗？调皮，顽皮，捣蛋

9.生活中，你还见过淘气的什么，或者淘气的谁吗？

出示PPT：淘气的（ ）

①你真会观察！为什么说它淘气呢？

②听清楚了，是淘气的什么，不是淘气地干什么。

③大家说得真多，看来都理解了“淘气”的意思。

④联系生活我们就能很快理解“淘气”这个词语的意思。

**四、细读课文，提取“淘气”信息。**

1.PPT：他是个淘气的孩子

雾这个淘气的孩子，最喜欢做的是什么？（板贴：藏东西）

2.它想把谁藏起来？请小朋友快速地读课文，找一找。

请你找到课文中的句子读一读！PPT随机出示，随机板贴

3.PPT：第三自然段 它想把谁藏起来？（板贴：大海）

瞧，双引号里面的就是雾说的话，我们一起读一读

4.它还说要把谁藏起来呀？赶紧再找找。

哇，你们很会读书哦！一下子就找到了

PPT：雾把海岸藏了起来，同时也把城市藏了起来。（板贴：海岸 城市）

5.PPT：出示四句话

（1）我要把大海藏起来。

（2）现在我要把天空连同太阳一起藏起来。

（3）现在我要把海岸藏起来。

（4）我要把自己藏起来。

6.情境朗读，读出“淘气”的语气。

（1）突出“大海” 要把大海藏起来的雾可真淘气呀！

（2）天空连同太阳就是天空？太阳，谁能给“连同”换个词（和） 是呀，你真动脑筋，你来读！

（3）海岸 雾宝宝把什么藏起来了？你来读一读

（4）雾宝宝要把自己藏起来，不被人发现，该怎么读？ （轻）

7.齐读，雾可真是个淘气的孩子呀！

8.小朋友，“海岸”是一个带生字的词语，一起来读一读。你们见过海岸吗？

PPT出示图：指指哪里是海岸？海岸就是大海旁边的陆地。

大海旁边的陆地叫海岸，那江边的陆地叫什么？河边的陆地叫什么？湖边的陆地叫什么？

前面三个比较简单，照样子说就可以了。现在我要提高难度，仔细听：河对面的陆地叫什么？（太聪明了，对面的陆地就叫对岸嘛）河两边的陆地叫——两岸

看，我们的汉字就是这么好玩，一个“岸”字就可以串出这么多词语，让我们一起读读这些有趣的词语。（海岸 江岸……对岸 ）

9.总结板贴内容，PPT出示：填空

**五、研读3～4自然段，体悟表达。**

1.指着PPT：雾藏了这么多东西，这节课，我们先重点看看雾是怎么藏大海、天空连同太阳的。

2.PPT 出示：学习单

PPT出示：3～4自然段 同桌合作读一读这两段话，不会读的帮帮他，读得好的夸夸他！

指读一对同桌，你们俩是怎么分工读的？

评价：读长句子的时候，要注意停顿。

同学们先停一停，听老师读。

3.PPT出示：这两段有什么相同的地方？

小朋友，你们发现了吗？这两段话长得很像，有很多相同的地方，你找到了吗？

（1）先观察：它们都有几句话，数一数。都是三句话。一起给句子标序号，分句出现。

（2）你发现第一句话都写了什么？关注它的标点符号（雾说的话） 板书：说

（3）第二句呢？我们也来读一读想一想写的是什么 （雾怎么做的） 板书：做

（4）第三句呢？（就是说雾带来的变化 对吗？） 板书：变化

（5）这两段话都是三句话，都是先写雾说了什么，再写雾是怎么做的，最后写雾带来的变化。

4.找词语的相同点

1. “于是”，PPT点红

你真会发现，每段话的第一句和第二句之间，都用“于是”连接，我们来读一读。女生读第一句，男生读带“于是”的第二句。

（2）这个“于是”的“于”也是生字，你发现它和哪个字很像？（干）

对，有些姓于的人介绍自己的姓时会说：我姓于，干勾于。（伸出手和老师一起写一写这个于字）

（3）“于是”表示前面怎么样，后面就跟着怎么样。生活中，什么时候可以用上“于是”来说话呢。比如这个场景：自行车没气了，爸爸会怎么做？（PPT出示）

（4）除了“于是”，你还发现哪些词语是相同的？

PPT：无论……还是……都看不见了

5.齐读两段话

6.听了你们的朗读，老师也想读了。我来读，你们听听我读得怎么样。（故意读慢，少掉“霎时”。）

7.邀请学生评价：听听有什么不同？你觉得我读得好不好？为什么？“霎时”代表时间？对，霎时就是时间很快，一刹那、一瞬间（送词）

从这儿也可以看出雾真是个淘气的孩子，他把天空连同太阳一起藏起来，霎时——（生读）

8.PPT点红：暗，这是个生字，你知道它的反义词是什么吗？（从字形上看，有没有更好的？）明、暗都有日字旁，是一对反义词。

9.理解了“霎时”和“暗”之后，你们能把这两段文字读得更好吗？

你们看，我们读着读着，就把书读进心里去了，把书里的语言记在心里了。

1. **根据范例，迁移说话。**

1.PPT出示大图片：雾孩子飞啊飞，他飞到果园里，来到树林里，躲到西校区上空……他把什么藏起来呢？PPT定格3幅图片：请你选择一幅图，和同桌练习说一说吧！

2.PPT出示：雾把（ ）藏了起来。无论是（ ），还是（ ），都（ ）。

3.指名说，交流评点。他说得好，你也听得认真。我们很多时候就是在向伙伴学习，所以同学发言，认真倾听是一个非常好的习惯。

**七、观察范字，学习书写。**

1.这节课，我们来学习“岸”和“屋”这两个字。你有什么好办法可以记住这两个字？（加一加，换偏旁）

2.这两个字都有一个长撇，提示了我们书写时要注意的地方（PPT出示梯形），你发现了什么？（上小下大）

3.这两个字横画特别多（PPT出示等距）你又有什么发现？（横画等距）写得紧凑

4.现在看老师在黑板上各写一个。小朋友们伸出手，书空。

岸先写一个扁扁的山，短竖要写在竖中线，厂要紧挨着山，一撇要拉出来，撇出尖，最后写干，干的第一短横在横中线，悬针竖在竖中线的右侧一点点。注意，所有的横画都是等距的。

再跟着老师写屋。屋是会意字，先写一个尸字头，尸字头的本意就是指房屋。尸字头的撇也要拉长，再写一个至，至表示人在屋内休息，是到的左半部。也要注意横画等距。

5.好，现在摆好写字姿势，请你们像老师一样认认真真地把这两个字写在书上田字格中。注意上小下大，撇要拉出来，横画等距。

6.展示、点评。

**八、总结**

小朋友，今天这节课我们学习了雾把大海、天空连同太阳藏起来的部分，发现了句子中的很多秘密。那么，雾把海岸和自己藏起来，课文又是怎么写的呢？里面又有哪些秘密呢？我们下节课再来学习。

**板书设计：**

20.雾在哪里

淘气

大海 说

藏东西 天空连同太阳 ↓

海岸 城市 做

自己 ↓

变化