**《用理性之光烛照思维盲区》教学设计**

**【教学目标】**

1. 能够从生活实例中循序渐进地认识批判性思维的特点、重要意义和作用。
2. 学会利用已有材料合理质疑，积极追问；能够通过添加修饰，合理地表达自己的观点。
3. 能够从多角度论证观点，论证更严密，体现理性思考、理性精神、理性表达。

**一、情境导入：质疑和追问，开启思辨第一步**。

近期啊，网络红人李佳琦也摊上事了，我们一起来看个“梗”——哪里贵了。

2023年9月10日，李佳琦在直播间介绍79元一支的国产品牌花西子眉笔，看到有网友留言说“越来越贵了”，他这样反问网友。

因为“工作不认真”“工资没有涨”，所以“消费不起”。

**网上有很多批评的声音，你怎么看？你支持哪一方的观点呢？说说你的理由。**

**好的，我们来开一列小火车，听听大家的想法。**

 我认为他的观点在很多情况下都是错误的：

可能我工资涨了，但是在我的消费观念里，还是觉得79元买一支眉笔太贵了。

可能我的基础工资就低，或者涨的幅度比较小，就涨了一点，就觉得还是贵。

可能我工资涨了，可是我需要支出的费用更多了，攒不下来钱，就觉得还是贵。

可能我工作很认真，但是就是没有涨工资。因为涨工资不是只看你工作是否认真的，对吧。

同学们的洞察力真敏锐，一下子就抓住了问题的实质，工作认真和涨工资，涨工资和消费得起之间都没有必然的因果关系，大家的思辨能力真强！

在同学们的各抒己见中，老师发现我们最起码都有一个意识，就是质疑和追问——李佳琦的观点完全正确吗？工作认真了就一定会涨工资吗？涨了工资就一定消费得起了吗……如此种种。对于一个事件，一种观点，我们学会了一分为二地去看，既看到他的正面，又看到他的反面，要带着理性去辨析，这其实就是批判性思维。（板书）

想一想：如果我们不去质疑和追问，我们能发现他推理过程中的逻辑漏洞吗？

因为在我们的脑海里，其实都有思维盲区，你不假思索地认为就应该是这样，但其实思维的链条，是一环扣一环的，如果任何一个环节出了问题，可能我们的观点就不成立了。

所以，让我们带着质疑和追问出发（**板书：策略一**），开启我们议论文思辨性表达的第一步。

**二、任务一：辨析和修正，让观点更合理。**

走出直播间，生活还在继续。刚刚结束的期中考试相信大家都还记忆犹新。浙江一位网友建议把《水浒传》从教材中删除的事情，我们再来回顾一下：

**【小组讨论，填写下面的表格】我们推举一位分享者，汇聚小组的观点，2分钟后上台来分享。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 网友观点 |  | 你的观点 |  |
| 网友理由 |  | 你的理由 |  |
|  |  |
|  |  |

教师评价：所以说你的观点是建立在对网友观点质疑的基础上的，也就是说在潜移默化中，你已经学会去质疑和追问，学会用批判性思维来思考问题了。真棒！

网友的理由找得很精准，同学筛选关键信息的能力很强。

文学价值：英雄传奇式小说的典范之作，第一部歌颂农民起义的长篇章回体白话小说，在文学史上地位超凡。它塑造的形象鲜明、各具神采的英雄人物，曲折变幻的叙事手法，先分后后的链式结构，环环相扣、草蛇灰线等叙事手法都让我们印象深刻，还有质朴生动，简洁明快，富有表现力的语言……我们不仅可以欣赏，而且对自己的写作也很有帮助。

教育价值：展现了多样的世界，复杂的人性，深刻的意蕴，通过深度阅读，培养个性阅读、独立思考的能力；还可以丰富思想，增长才干，促使人思想观念的现代化。

思想价值：反对封建社会的黑暗统治，发出了惊世骇俗的呼声；歌颂替天行道、敢于反抗的民族精神；歌颂了四海之内皆兄弟的平等的社会理想。

批判性阅读：可以加深我们对历史、对社会的认识，能促进我们去反思造就那个黑暗社会的根源，既看到时代的局限性，又能理性地去甄别和现代文明不合拍的地方，通过理性思辨，感受时代的发展和文明的进步。

你读的时候比较关注什么？情节，人物。哪些情节，什么人物，能不能具体说一说。很好，所以你重点关注的恰恰是人性中的闪光点，以及作者高超的叙事艺术，而并没有对那些毒的元素过多的关注对吗？

说的真好，原来不是有毒的地方我们都会去重点关注的，那我们都不去关注，自然也更谈不上毒害了，对吧？

虽然它确实有一些有“毒”的地方，但是它的价值远远超过了它的“毒”性，所以它非但不是毒小说，而且还是文学经典。

你能发现毒和不毒的辩证关系，能够透过现象看到本质。

如果老师能进行有针对性地引导，学生能批判性地阅读《水浒传》，那么就不会被毒害。网友认为一定会毒害更多人，忽视了老师的引领作用和学生的思考判断能力。学校和老师也确实是这么做的，同学们也确实是边读边思的，所以网友的观点过于偏激了。

你能发现如何去读更为重要，真是一语中的！

**所以，通过辨析，我们可以在该网友观点的基础上，进行修正，提出我们认为更为合理的观点。**

同学们可以使用尽管……但是…… 虽然……但是…… 所以…… 只要……就…… 等关联词来前后勾连，使论点更加合理。

尽管《水浒传》中确实一些“毒”素，但是它价值巨大，只要老师引导学生进行批判性阅读，就可以向学生推荐。

通过探索，我们发现，在观点中加入一些限定和修饰，排除一些特殊情况，更容易让论点成立。（**板书：策略二**）如：《水浒传》是一本（ ）的小说 （ ）地阅读就可以不被毒害

**任务二：论证和表达，让思辨更科学。**

如何将理性的思考转化为理性的表达呢？让我们踏踏实实地来写一写。请同学们先看一下这张写作训练自我评价表，它将规范我们的整个写作过程。

训练角度1是能利用已有资料，合理质疑，积极追问。

确实，写好材料作文，读懂材料，分析材料是第一步。请同学们思考：从材料中看，“吸收”和“给予”同样重要吗？有没有侧重？

 “然而”——这个表转折的连词非常重要，一般重点在前面还是后面？——后面，后面是在讲绿树的吸收，所以看起来吸收比较重要。

举白杨树的这个实验的例子有什么作用？证明什么？——白杨树吸收得非常多，哦，也是强调吸收的。

**吸收非常重要，想想我们刚才学到的策略一和策略二，你能提出哪些质疑和追问？只要吸收都可以转化为给予吗？**

**提示：标红的句子中你会重读哪些词语，为什么？**

绿树为了这一切，必然**深深**扎根于土壤中——1.要深度吸收，充分吸取。

**不断**吸收水分和养料——2.要持之以恒坚持不懈地吸收。

不断吸收**水分和养料**—— 3.应该吸收那些有价值的好东西。

最后我们还要明确一下，光有吸收还不行，还有有给予，那么什么是给予？

能在吸收的基础上有所创造，有所成就，为人类、为社会做出贡献。

同学们的逻辑思维能力都很强，，我们就是利用策略一和策略二，抓住问题的关键一环扣一环地深度思考然后得出合理的观点，这就是思辨的力量。

训练角度2是能够通过添加修饰，合理地表达自己的观点，同学们有没有形成自己合理的观点呢？请你自行评价。

我们再重点要研读一下训练角度3的要求：论证紧扣观点，并且能综合运用多种论证方法从多角度进行论证，论证更严密。

你们知道有哪些论证方法和哪些角度？同学们回答得很全面，看来议论文的基本知识都掌握得很不错。

**板书：策略三——正反对比，多方论证**

**分析完材料之后，有位同学已经开始着手写作了，他是这样写的：**

 ……是啊，绿树之所以能给予大地生机，给予人类幸福，正是因为它能持续地、深入地从土壤中吸收水分和养料。没有吸收，何谈给予？

**我们发现他重点强调了持续、深入，以及吸收的东西，这正是我们刚才讨论的重点。然后他用一个反问来强调自己的观点：有了吸收才能给予，吸收是给予的前提和基础。同学们可以把他这句话圈画一下。**

接下来请同学们对照评价表，利用链接材料，来补全论证过程吧。不一定每句话都写下来，有的可以直接在材料上圈画。给大家6分钟时间，开始计时！

**小组展示，请展示同学自评后再请其他小组对照评价表进行评价。根据时间可以展示2-3小组。**

**教师评价：同学们的评价都非常棒，闪烁着理性的火花，课堂上需要这样思维的碰撞，这样我们的思维盲区才能被照亮，写出来的文章也更具思辨性。**

教师范例：

……是啊，绿树从土壤中吸收了养料，而它们的吸收不正是为了给予吗？俄国伟大的文学家托尔斯泰说过:“正确的道路是这样的，吸收你的前辈所做的一切，然后再往前走。”他广泛涉猎东西方文化，以极其开放和包容的心态，深入研究和思考基督教文化、伊斯兰教文化、佛教文化，并对中国以孔子、孟子为代表的儒家学说，老子的道家学说，给予了特别关注，汲取了诸多人类文化精髓，使他的思想境界达到了常人难以企及的高度，数十年如一日的吸收转化为了最伟大的精神给予——他为全人类写下了《安娜卡列尼娜》等旷世巨作。试想，如果没有这些吸收，又怎么能汇聚成创作灵感的源头活水呢？

伟大领袖毛泽东一生都热爱读书，他涉猎广泛，博览群书，兼收并蓄，吸收了中国传统文化的优秀部分和西方近代先进的思想文化。他读书强调效率，注重精读，不但要记住新鲜思想和观点，而且还要得出自己独立思考的结论。正是这样孜孜不倦的吸收，让他在革命道路上行稳致远，为我们衰微的民族开出一剂救济的药方。

被誉为20世纪最伟大的科学家的屠呦呦，在中医父亲的耳濡目染之下，从小就在吸收中医学的精华部分，后来通过整理中医药典籍、走访名老中医，她深入研究，汇集编写了640余种治疗疟疾的中药单秘验方集，屠呦呦团队最终于1972年发现了青蒿素。她的发现，不仅为全球抗击疟疾带来了希望，挽救了无数人的生命，还为中医药在国际上的认可树立了里程碑，她也因此获得了[诺贝尔生理学或医学奖](https://baike.baidu.com/item/%E8%AF%BA%E8%B4%9D%E5%B0%94%E7%94%9F%E7%90%86%E5%AD%A6%E6%88%96%E5%8C%BB%E5%AD%A6%E5%A5%96/1310224?fromModule=lemma_inlink" \t "https://baike.baidu.com/_blank)。试问，如果没有数十年如一日的吸收，她能有如此伟大的发现吗？

声名显赫的北宋宰相赵普，繁忙的公务之余仍坚持读书，他对《论语》情有独钟，认为论语中有修身、齐家、治国、平天下的大道理。他“每归私第，阖户启箧取书，读之竟日”，正是这样坚持不懈的吸收，终于转化为了帮助太祖平天下的治国良策，也助他成为了一代明相，名垂青史。

而王安石笔下的方仲永，五岁时不仅能“指物成诗”，而且诗的内容雅致深刻，文采也是绚丽，天赋极高，堪称是“神童”，但是他的父亲却目光短浅，为了蝇头小利，不让仲永学习，他放弃了对优秀文化知识的吸收，最后“泯然众人”，再也写不出让人惊艳的诗句了。如果没有吸收，给予之泉也会枯竭。

**四、总结**

同学们，我们头脑中有许多思维盲区，没有一个人能保证自己的所有观念都是真理，批判性思维主张一切观点及其论证都应该接受理性的省察。斯蒂芬·雷曼在《逻辑的力量》中说：“逻辑就像光源，有一束明亮的灯光正在照亮我们试图理解但并不理解的事物。”我想说，让我们用好三个策略，汇聚理性光芒，来照亮我们的思维盲区，让思辨更科学，真正做到以理服人。

**五、作业布置：**

★★★作业：回顾本课，用本课的学习策略，继续用好链接材料，补充完论证过程，使论证更严密。
★★★★作业：思考课本112页写作实践二或三，任选一题，运用本课策略，巧妙立意，并设置分论点，使论点更加合理。

★★★★★作业：在作业2的基础上，完成一篇颇具思辨性的议论文。